

2020.10.01  
PROROKTOR  
Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego  
Jana Pawła II  
ks. dr hab. Andrzej Kiciński, prof. KUL

**Regulamin Praktyk Studenckich w Instytucie Pedagogiki KUL  
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA  
Studia jednolite magisterskie**

**1. Charakterystyka praktyk**

Praktyką studencką objęci są studenci Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej I, II, III i IV roku studiów stacjonarnych.

Zgodnie z programem studiów praktyka studencka jest realizowana w wymiarze 240 godzin.

Praktyki są integralną częścią programu studiów na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Ich odbycie stanowi jeden z koniecznych warunków ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej lub pracy w zawodzie pedagoga.

Ilość godzin praktyk jest zgodna z aktualnie obowiązującym Standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) – *Rozporządzenie MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.*

Praktyki trwają łącznie 240 godzin. Podana ilość godzin to czas spędzony w placówce, w której student odbywa praktykę i zagospodarowany zgodnie z harmonogramem i programem ustalonym w porozumieniu z Mentorem Praktykanta. W przypadku, gdy Mentor poleci studentowi wykonanie zadań związanych z praktyką poza instytucją (np. przygotowanie pomocy naukowych do prowadzenia zajęć), czas ten również wlicza się do praktyki i należy go opisać w Dzienniku praktyk.

Każdy student zobowiązany jest również do odbycia w pierwszym semestrze I roku studiów szkolenia z zakresu BHP.

**2. Forma odbywania praktyk**

**Student Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odbywa praktykę studencką według przyjętego harmonogramu:**

- 1/ Praktyka śródroczna po I roku – 1 tydzień (30 godzin – 2 ECTS) – ogólnopedagogiczna;
- 2/ Praktyka ciągła po II roku – 4 tygodnie (120 godzin – 4 ECTS);
- 3/ Praktyka śródroczna w trakcie trwania VI semestru – 1 tydzień (30 godzin – 2 ECTS) – wychowawczo - dydaktyczna;
- 4/ Praktyka ciągła po IV roku – 2 tygodnie (60 godzin – 8 ECTS) – związana z przygotowywaną pracą magisterską.

Nie ma możliwości zwolnienia studenta z praktyk. W przypadku niemożności odbycia praktyk z przyczyn niezależnych od studenta w terminie wyznaczonym w niniejszym programie, student może wnioskować u Prodziekana właściwego ds. praktyk o zmianę terminu praktyk.

### **3. Cele studenckich praktyk zawodowych**

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

**Ogólne cele praktyk zawodowych** (zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej):

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

**Szczegółowym celem praktyki zawodowej jest:**

#### **1/ kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:**

- zapoznanie się ze specyfiką pracy przedszkola lub szkoły, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu ich

funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, dzieci w przedszkolu i szkole oraz prowadzonej dokumentacji przedszkolnej i szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej;

- obserwowanie aktywności dzieci w przedszkolu i młodszych klasach szkoły podstawowej, interakcji wychowawca – dziecko oraz dziecko – dziecko, procesów komunikacji, integracji grupy, działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
- podejmowanie wspólnych działań z opiekunem praktyk (z ramienia placówki) dotyczących opieki, zapewnienia bezpieczeństwa, działań wychowawczych z uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- diagnozowanie, poznawanie uczniów oraz prowadzenie samodzielnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej;
- analizę i interpretację zaobserwowanych lub doświadczanych w przedszkolu lub klasach młodszych szkoły podstawowej sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.

## **2/ kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez:**

- poznanie realizowanych w przedszkolu i młodszych klasach szkoły podstawowej zadań dydaktycznych oraz sposobu ich dokumentowania;
- obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela podczas prowadzenia zajęć w grupie przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej, toku metodycznego, stosowanych metod, form, pomocy dydaktycznych stosowanych na tym etapie edukacyjnym, sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów, zadawania i kontrolowania prac, ich oceniania, funkcjonowania dzieci podczas zajęć, organizacji otoczenia edukacyjnego dziecka w przedszkolu i klasach młodszych szkoły podstawowej;
- współdziałanie z opiekunem praktyk w zakresie planowania i prowadzenia zajęć w przedszkolu i szkole, przygotowania pomocy dydaktycznych oraz organizowania przestrzeni w klasie, wykorzystania technologii informacyjnej w edukacji elementarnej, projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i na I etapie edukacyjnym;
- planowanie zajęć, dostosowanie metod i form pracy oraz sposobów komunikacji do możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, organizowanie i prowadzenie zajęć (w

tym z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej);  
podejmowanie współpracy z innym pracownikami przedszkola lub szkoły;

- analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych w przedszkolu lub klasach młodszych szkoły podstawowej sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych.

Podczas realizacji praktyki po II roku i w trakcie trwania III roku student musi zaplanować i przeprowadzić samodzielnie co najmniej 30 godzin zajęć w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej łącznie.

#### **4. Organizacja i przebieg praktyki**

Praktyka zaliczana jest przez Opiekuna Praktyk powołanego przez Radę Instytutu Pedagogiki. Zaliczenie praktyki ciągłej po I roku następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego nowego roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia. Zaliczenie praktyki po II roku następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego nowego roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia. Praktyka w trakcie trwania VI semestru musi być zaliczona do końca jego trwania. Zaliczenie praktyki ciągłej do IV roku studiów następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego V roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia.

Praktyki śródroczne są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli lub klas I –III szkoły podstawowej. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi.

Praktyki ciągłe:

1. Przy wyborze miejsca odbywania praktyk student korzysta z bazy Instytucji Przyjmujących (krajowych lub zagranicznych) dostępnej w Sekretariacie Instytutu Pedagogiki lub sam zgłasza miejsce odbywania praktyki.
2. Podstawą do podpisania Umowy o organizację praktyki studenckiej jest Deklaracja Instytucji Przyjmującej, czyli pisemne oświadczenie Instytucji Przyjmującej o gotowości przyjęcia Praktykanta w celu odbycia przez niego praktyki (Załącznik nr 1 do Zarządzenia rektora Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II z dnia 19 grudnia 2017 r. w sprawie określenia zasad organizacji i odbywania praktyk obowiązkowych i nadobowiązkowych na studiach wyższych na katolickim Uniwersytecie Lubelskim Jana Pawła II).
3. Umowa o organizację praktyki studenckiej przygotowana jest w dwóch egzemplarzach (po jednym dla każdej ze stron) przez dziekanat WNS .

4. Student zobowiązany jest do odbycia i zaliczenia praktyki w określonym w programie studiów terminie.
5. Praktyka odbywa się w oparciu o plan pracy i tygodniowy rozkład zajęć danej instytucji (placówki) oraz szczegółowy harmonogram zajęć opracowany przez Mentora z ramienia tejże instytucji.
6. Student uczestniczy we wszystkich zajęciach w placówce.
7. Student również hospituje i prowadzi w obecności wychowawcy, nauczyciela – opiekuna różne formy zajęć w wymiarze tygodniowym równym etatowi wychowawcy, pedagoga, nauczyciela – opiekuna.
8. Niezależnie od zajęć programowych studenta obowiązuje zapoznanie się z dokumentacją pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz uczestnictwo w innych organizowanych w czasie praktyk formach pracy (zebrania rady pedagogicznej, imprezy, spotkania, itp.) w wymiarze godzin przewidzianych dla pedagoga w danej instytucji.
9. Student wpisuje do Dziennika praktyk temat zajęć, czas ich trwania, cele i formy ich realizacji.
10. W oddzielnym zeszycie student wpisuje protokoły hospitacji, konspekty zajęć, notatki z obserwacji itp.
11. Bezpośrednim przełożonym studenta w czasie praktyki jest Mentor, czyli osoba wyznaczona przez Instytucję Przyjmującą, odpowiedzialną za organizacyjny i merytoryczny nadzór nad realizowaną praktyką zgodnie z założonymi efektami uczenia się.
12. Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej.
13. Nieobecność praktykanta na zajęciach może być usprawiedliwiona tylko w przypadku choroby (zwolnienie lekarskie).
14. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności trwającej dłużej niż 3 dni praktykant zobowiązany jest do uzupełnienia praktyk.

#### **5. Obowiązki Mentora Praktykanta**

Mentor, czyli osoba wyznaczona przez Instytucję Przyjmującą, odpowiedzialna za organizacyjny i merytoryczny nadzór nad realizowaną praktyką zgodnie z założonymi efektami uczenia się:

1. Ustala szczegółowy harmonogram zajęć i podaje go do wiadomości praktykantów w pierwszych dwóch dniach praktyki.
2. Zapoznaje studentów z organizacją pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły (instytucji,

placówki).

3. Sprawując systematyczną kontrolę nad realizacją programu praktyki, udziela rad i wskazówek niezbędnych przy wykonywaniu zadań wychowawczych, hospituje i ocenia zajęcia.
4. Po zakończeniu praktyki wpisuje do Dziennika praktyk opinię wraz z oceną.
5. KUL nie wypłaca wynagrodzenia Mentorowi Praktykanta.

## **6. Obowiązki Opiekuna Praktyk z ramienia Instytutu**

Opiekunami praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki pozostają:

– dla I, II, III i IV roku nauczyciele akademicy upoważnieni przez Rektora KUL do zawierania umów o organizację praktyk studenckich.

Opiekun praktyk:

1. Udziela studentom pełnej informacji dotyczącej praktyk.
2. Kieruje studentów na praktyki.
3. Przygotowuje projekt Regulaminu praktyk i instrukcji do regulaminów.
4. Przygotowuje i udostępnia Dziennik praktyk.
5. Udziela Praktykantom pomocy w opracowaniu szczegółowego harmonogramu praktyk.
6. Sprawuje nadzór nad przebiegiem praktyk.
7. Weryfikuje dokumentację obowiązującą Praktykantów.
8. Może hospitować zajęcia dydaktyczne prowadzone przez Praktykantów.
9. Przygotowuje sprawozdanie z realizacji opieki nad praktykami.
10. Przekazuje do Dziekanatu WNS dokumentację praktyk.
11. Nawiązuje kontakt z nowymi Instytucjami Przyjmującymi.

## **7. Obowiązki Studenta Praktykanta**

**Student Praktykant:**

1. Wybiera, w porozumieniu i po akceptacji Opiekuna praktyk, Instytucję Przyjmującą celem realizacji praktyk zawodowych.
2. Dostarcza Opiekunowi praktyk deklaracji Instytucji Przyjmującej o gotowości przyjęcia na praktykę.
3. Posiada ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków w czasie trwania praktyk.
4. Przestrzega zasad wynikających z Regulaminu praktyk.
5. Rzetelnie wykonuje zadania powierzone mu przez Instytucję Przyjmującą.

6. Wykonuje wymagane przez Instytucję Przyjmującą badania lekarskie.
7. Przestrzega porządku i dyscypliny pracy w Instytucji Przyjmującej.
8. Przestrzega zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej w Instytucji Przyjmującej.
9. Przestrzega zasad zachowania tajemnicy służbowej i ochrony informacji niejawnych w zakresie określonym przez Instytucję Przyjmującą.
10. Dokumentuje przebieg praktyk w Dzienniku praktyk.
11. Po zakończeniu praktyk uzyskuje opinię i potwierdzenie zrealizowania założonych efektów uczenia się od Mentora.
12. Składa w określonym terminie wymaganą dokumentację Opiekunowi praktyk, w tym w szczególności Dziennik praktyk i Zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej, celem uzyskania zaliczenia praktyk.

#### **UWAGA**

- Studenci - obcokrajowcy mogą odbyć praktykę w kraju swojego zamieszkania; Student Praktykant zobowiązany jest do dostarczenia tłumaczenia dokumentacji praktyk na język polski (zaświadczenie o odbyciu praktyki za granicą – np. na Ukrainie, Białorusi, które jest archiwizowane powinno być przetłumaczone przez tłumacza przysięgłego, natomiast Dziennik praktyk - może być przetłumaczony we własnym zakresie);
- Dokumentami potwierdzającymi zakres obowiązków przy realizacji wolontariatu i pracy zawodowej Studenta są: zaświadczenie o realizacji wolontariatu, umowa o pracę, w tym szczegółowy zakres powierzonych czynności, w przypadku prowadzenia własnej działalności: kserokopie dokumentów potwierdzających wykonane zadania (umowy, zlecenia, itp.).

#### **8. Praktyka po I roku studiów - ogólnopedagogiczna**

Praktyka ta odbywa się w nawiązaniu do modułu z przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym. Jej celem jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka powinna mieć miejsce w przedszkolu, szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych.

### **Warunki zaliczenia:**

Warunkiem zaliczenia jest czynny udział w praktykach mający na celu kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Zadaniem studenta jest m.in.:

- zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest realizowana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- obserwowanie aktywności uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interakcji nauczyciel-uczeń oraz interakcji między dziećmi, czynności podejmowanych przez nauczyciela przedszkola lub szkoły oraz nauczyciela akademickiego oraz prowadzonych przez niego zajęć;
- współdziałanie z Mentorem Praktykanta (nauczycielem przedszkola lub szkoły) oraz nauczyciela akademickiego w sprawowaniu opieki nad grupą oraz podejmowanie działań wychowawczych i prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

### **Podstawa zaliczenia:**

1. wypełniony Dziennik praktyk z opinią Mentora Praktykanta (nauczyciela przedszkola lub szkoły) lub nauczyciela akademickiego wraz z potwierdzeniem osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się;
2. sporządzenie sprawozdania z przeprowadzonych obserwacji i sposobu funkcjonowania instytucji, w której Student odbył praktykę;
4. dostarczenie Zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej (wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę).

## **9. Praktyka ciągła po II roku studiów**

Praktyka ta powinna być związana z wybraną specjalnością i odbywać się w placówce, do pracy w której student zdobywa kwalifikacje. Może być także realizowana: w szkołach edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolach lub innych formach wychowania przedszkolnego.

Celem praktyki jest zapoznanie Studenta z planowaniem, organizacją i realizacją pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w wybranych placówkach oraz gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie



Regulamin obowiązujący od 1 października 2020 r.

nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

**Warunki zaliczenia:**

- zatwierdzenie miejsca, charakteru praktyki i własnej koncepcji praktyki u Opiekuna praktyk z ramienia Instytutu (do końca czerwca);
- systematyczne prowadzenie Dziennika praktyk (w czasie jej trwania);
- obserwowanie czynności prowadzonych przez Mentora Praktykanta (sposobu oceniania, aktywizowania uczniów, metod i form pracy);
- pełnienie roli nauczyciela lub wychowawcy z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej i wniosków z przeprowadzonych wcześniej obserwacji;
- zaprojektowanie innowacji dotyczącej opiekuńczej, wychowawczej lub dydaktycznej sfery funkcjonowania placówki. Opis powinien zawierać: temat, cel, zakres innowacji, szczegółowy opis i przewidywane osiągnięcia oraz własne refleksje dotyczące zdobytych podczas praktyki doświadczeń, które skłoniły do zaprojektowania innowacji w wybranym zakresie.

**Podstawa zaliczenia:**

1. wypełniony Dziennik praktyk z opinią Mentora Praktykanta wraz z potwierdzeniem przez Mentora osiągnięcia zakładanych efektów;
2. dostarczenie opisu zaprojektowanej innowacji;
3. dostarczenie Zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej (wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę).

**10. Praktyka śródroczna na III roku studiów – wychowawczo - dydaktyczna**

Praktyka ta powinna odbywać się w placówce, do pracy w której student zdobywa kwalifikacje. Może być także realizowana: w szkołach edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolach lub innych formach wychowania przedszkolnego.

Celem praktyki jest zapoznanie Studenta z planowaniem, organizacją i realizacją pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w wybranych placówkach oraz gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

**Warunki zaliczenia:**

- systematyczne prowadzenie Dziennika praktyk (w czasie jej trwania);
- obserwowanie czynności prowadzonych przez Mentora Praktykanta lub nauczyciela akademickiego (sposobu oceniania, aktywizowania uczniów, metod i form pracy);
- pełnienie roli nauczyciela lub wychowawcy z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej i wniosków z przeprowadzonych wcześniej obserwacji;
- raport z odbytej praktyki według zasad ustalonych z Opiekunem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki.

**Podstawa zaliczenia:**

1. wypełniony Dziennik praktyk z opinią Mentora Praktykanta (nauczyciela przedszkola lub szkoły) lub nauczyciela akademickiego wraz z potwierdzeniem przez mentora osiągnięcia zakładanych efektów;
2. sporządzenie sprawozdania z przeprowadzonych obserwacji i sposobu funkcjonowania instytucji, w której Student odbył praktykę;
4. dostarczenie Zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej (wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę).

**11. Praktyka ciągła po IV roku studiów**

Celem praktyki jest zapoznanie studentów z planowaniem, organizacją i realizacją procesu dydaktycznego, wychowawczego lub opiekuńczego wybranej instytucji w czasie jej zwykłego funkcjonowania. Praktyka może być także realizowana: w szkołach edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolach lub innych formach wychowania przedszkolnego. W czasie odbywania praktyki Student ma możliwość przeprowadzenia wcześniej zaplanowanych i uzgodnionych na seminarium magisterskim badań empirycznych, po wcześniejszym uzyskaniu zgody przedstawiciela instytucji.

Praktyka ma na celu gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną z dziećmi oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

### Warunki zaliczenia

- systematyczne prowadzenie Dziennika praktyk (w czasie jej trwania);
- sporządzenie raportu z przeprowadzonych badań pedagogicznych, o ile takie były prowadzone. Raport powinien zawierać: temat, cel badań, problem i hipotezy badawcze, zastosowane techniki, opis terenu badań i charakterystykę grupy, wyniki badań i wnioski;

### Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony Dziennik praktyk z opinią mentora wraz z potwierdzeniem przez mentora osiągnięcia zakładanych efektów;
2. dostarczenie Raportu z własnej działalności badawczej lub innej uzgodnionej z Opiekunem praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki;
3. dostarczenie Zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej (wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę).

**Uwaga:** Kwestie nie zawarte w niniejszym programie praktyk rozstrzyga dziekan Wydziału Nauk Społecznych KUL po zasięgnięciu opinii Opiekuna praktyk oraz Dyrektora Instytutu Pedagogiki na wniosek studenta.

## 12. Opis efektów edukacyjnych praktyki

**Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki śródrocznej po I roku studiów**

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
K_W01	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	K_W 05
K_W02	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	K_W05, K_W14

K_W03	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	K_W05
K_W04	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	K_W16, K_W12
W zakresie umiejętności student potrafi:		
K_U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_U01
K_U02	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	K_U01
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
K_K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	K_K03
K_K02	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	K_K03

### **Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki ciągłej po II roku studiów**

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy student zna i rozumie		
K_W01	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	K_W04
W zakresie umiejętności student potrafi:		
K_U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	K_U03, K_U04
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04

**Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki śródrocznej na III roku studiów**

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
K_W01	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	K_W10
W zakresie umiejętności student potrafi:		
K_U01	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
K_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04

**Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki ciągłej po IV roku studiów**

Symbol efektu	Treść efektu	Odniesienie do efektu kierunkowego (symbol)
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:		
K_W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	K_W12
W zakresie umiejętności student potrafi:		
K_U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	K_U04
K_U02	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	K_U03
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:		
K_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04