



PROREKTOR
Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego
Jana Pawła II
ks. dr hab. Andrzej Kiciński, prof. KUL

Regulamin Praktyk Studenckich w Instytucie Pedagogiki KUL
Pedagogika specjalna
STUDIA STACJONARNE JEDNOLITE MAGISTERSKIE
dla cyklu rozpoczynającego się w roku akademickim 2020/2021

Charakterystyka praktyk

Praktyką studencką objęci są studenci pedagogiki specjalnej I, II, III i IV roku studiów stacjonarnych magisterskich. Zgodnie z programem studiów praktyka studencka trwa 330 godzin.

Praktyki są integralną częścią programu studiów na kierunku Pedagogika Specjalna. Ich odbycie stanowi jeden z koniecznych warunków ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela lub pracy w zawodzie pedagoga specjalnego.

Ilość praktyk jest zgodna z aktualnie obowiązującymi Standardami Kształcenia dla Kierunku Studiów – Pedagogika Specjalna oraz rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. Poz. 1450)

Praktyki trwają łącznie 330 godzin (21 ECTS). Podana ilość godzin to czas spędzony w placówce i zagospodarowany zgodnie z harmonogramem i programem ustalonym w porozumieniu z Mentorem, w której student odbywa praktykę. W przypadku gdy Mentor poleci studentowi wykonanie zadań związanych z praktyką poza instytucją (np. przygotowanie pomocy naukowych do prowadzenia lekcji lub zajęć wychowawczych) czas ten również wlicza się do praktyki i należy go opisać w Dzienniku Praktyk.

Każdy student zobowiązany jest również do odbycia w pierwszym semestrze I roku studiów szkolenia z zakresu BHP.

Każdy student wybierając się na praktykę musi być ubezpieczony.

Cele i zadania praktyk dla studentów kierunku Pedagogika specjalna

Celem praktyk jest zapoznanie studentów z planowaniem, organizacją i realizacją pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz nabywanie praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy lub opiekuna, a w szczególności:

- a) Zapoznanie się ze specyfiką środowiska zawodowego i charakterem powierzonej mu pracy.
- b) Poszerzenie zdobytej podczas zajęć dydaktycznych wiedzy zorientowanej na jej praktyczne zastosowania w wybranej sferze działalności zawodowej.

- c) Poznanie celów działania, sposobów organizacji i funkcjonowania instytucji związanych z wybraną sferą działalności zawodowej.
- d) Zdobywanie podstawowego doświadczenia zawodowego i zapoznanie się z wymogami etycznymi dotyczącymi wykonywanej pracy zawodowej.
- e) Nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych z pracą opiekuńczą, wychowawczą, dydaktyczną i terapeutyczną oraz z zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- f) Skonfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz dydaktycznej i terapeutycznej z rzeczywistością pedagogiczną w zakresie praktycznego działania.
- g) Kształtowanie umiejętności niezbędnych do realizacji zadań w przyszłej pracy zawodowej;
- h) Aktywizacja zawodowa studentów na rynku pracy (Na podstawie & 2).

Ponadto w ramach praktyk związanych z przygotowaniem do zawodu nauczyciela następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, wybranej przez praktykanta zgodnie z realizowaną specjalnością, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- obserwowanie zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów z niepełnosprawnością, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz niedostosowanych społecznie. Obserwowanie procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach oraz sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, rehabilitacyjnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej.
- planowanie zajęć, dostosowanie metod i form pracy oraz sposobów komunikacji do możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, organizowanie i prowadzenie zajęć (w tym z wykorzystaniem środków multimedialnych i technologii informacyjnej); podejmowanie współpracy z innym pracownikami przedszkola lub szkoły;
- współdziałanie z opiekunem praktyk w poznawaniu uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
- podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), oraz sprawowanie opieki nad nimi w placówce.

Organizacja i przebieg praktyki

Praktyki są realizowane w łącznym wymiarze **330 godzin (21 ECTS)**, według przyjętego harmonogramu:

Praktyka ciągła po I semestrze lub po I roku – **30 godzin (2 ECTS)**; w instytucjach, związana z przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym;

Praktyka ciągła po III semestrze lub po II roku – **60 godzin (3 ECTS)**, związana z kształceniem kierunkowym;

Praktyka ciągła po V semestrze lub po III roku – **120 godzin (8 ECTS)**, związana z edukacją włączającą.

Praktyka ciągła po VII semestrze lub po IV roku – **120 godzin (8 ECTS)**, związana z wybraną specjalnością.

Zakłada się, że:

1. Przy wyborze miejsca odbywania praktyki student korzysta z bazy Instytucji Przyjmujących (krajowej lub zagranicznej) dostępnej w Sekretariacie Instytutu Pedagogiki lub sam zgłasza miejsce odbywania praktyki, zgodne z realizowaną specjalnością, działając zawsze w porozumieniu z Opiekunem Praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki.
2. Podstawą do podpisania Umowy o organizację praktyki studenckiej jest Deklaracja Instytucji Przyjmującej, czyli pisemne oświadczenie Instytucji Przyjmującej o gotowości przyjęcia Praktykanta w celu odbycia przez niego praktyki. (Załącznik nr 1)
3. Umowa o organizację praktyki studenckiej przygotowywana jest w dwóch egzemplarzach (po jednym dla każdej ze stron).
4. Praktyka odbywa się w oparciu o kartę przebiegu praktyk z odniesieniem do zakładanych efektów uczenia się i tygodniowy rozkład zajęć danej instytucji (placówki) oraz szczegółowy harmonogram zajęć opracowany przez Mentora Praktykanta z ramienia Instytucji Przyjmującej, który organizacyjnie i merytorycznie nadzoruje realizowaną praktykę zgodnie z założonymi efektami uczenia się.
5. Student dokumentuje przebieg praktyki w Dzienniku praktyk – dokumencie zawierającym informacje o realizowanych działaniach oraz:
 - a) imię, nazwisko i numer albumu Praktykanta;
 - b) kierunek, rok, poziom oraz formę kształcenia, w ramach której Praktykant odbywa praktykę;
 - c) nazwę i adres Instytucji Przyjmującej (wraz ze wskazaniem jednostki organizacyjnej), w której Praktykant odbywa praktykę;
 - d) wymiar godzinowy odbywanej praktyki;
 - e) datę rozpoczęcia i zakończenia praktyki;
 - f) wykaz osiągniętych przez praktykanta efektów uczenia się;
 - g) opinię i potwierdzenie zrealizowania założonych efektów uczenia się przez Mentora Praktykanta.

Praktyka zaliczana jest przez Opiekuna Praktyk powołanego przez Radę Wydziału. Zaliczenie praktyki po I semestrze lub po I roku następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego nowego roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia. Zaliczenie praktyki po III semestrze lub po II roku następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego nowego roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia. Zaliczenie praktyki po V semestrze lub po III roku następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego nowego roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia. Zaliczenie praktyki po VII semestrze lub po IV roku następuje w ciągu semestru następnego, tzn. semestru zimowego nowego roku akademickiego i jest warunkiem jego zaliczenia.

Warunki zaliczenia:

1. systematyczne prowadzenie Dziennika praktyk (w czasie jej trwania);
2. przygotowanie sprawozdania z funkcjonowania wybranej placówki, możliwości jej oddziaływania dydaktycznego, wychowawczego, opiekuńczego lub terapeutycznego ze szczególnym uwzględnieniem wybranego aspektu jej działalności, możliwości wdrażania w tym zakresie autorskich pomysłów i innowacji; w przypadku przeprowadzania podczas praktyki badań empirycznych także sprawozdanie z ich realizacji.

3. Podstawą zaliczenia praktyk jest przedstawienie Opiekunowi Praktyk:
 - a) uzupełnionego Dziennika praktyk (Załącznik nr 2) wraz z efektami uczenia się oraz oceną opisową wystawioną przez Mentora
 - b) raport z własnej działalności badawczej lub innej uzgodnionej z Opiekunem Praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki;
 - c) zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej (Załącznik nr 3)
 - d) ewaluacja odbytej praktyki.
4. Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej.
5. Nieobecność Praktykanta na zajęciach może być usprawiedliwiona tylko w przypadku choroby (zwolnienie lekarskie). W przypadku usprawiedliwionej nieobecności trwającej dłużej niż 3 dni praktykant zobowiązany jest do uzupełnienia praktyk.
6. Praktyka może być odbywana poza granicami kraju (także w krajach spoza Unii Europejskiej). Konieczne jest wówczas dostarczenie tłumaczenia dokumentacji praktyk na język polski. Zaświadczenie o odbyciu praktyki za granicą (np. na Ukrainie, Białorusi), które jest archiwizowane powinno być przetłumaczone przez tłumacza przysięgłego, natomiast dziennik - może być przetłumaczony we własnym zakresie.
7. Dokumentami, które mogą być podstawą do zaliczenia części lub całości praktyki, potwierdzającymi zakres obowiązków w trakcie wolontariatu, stażu lub pracy zawodowej wykonywanej podczas studiów są:
 - a) zaświadczenie o odbyciu wolontariatu/stażu lub umowa o pracę,
 - b) szczegółowy zakres powierzonych czynności.

Dokumentami potwierdzającymi zakres obowiązków przy prowadzeniu własnej działalności są kserokopie dokumentów potwierdzających wykonane zadania (umowy, zlecenia, itp.).

1. Termin i charakter praktyki może zostać zmieniony przez Prodziekana ds. Studenckich i Kształcenia po zaopiniowaniu przez Opiekuna praktyk i Dyrektora Instytutu Pedagogiki jedynie w wyjątkowych sytuacjach na pisemny wniosek studenta.
2. KUL nie wypłaca wynagrodzenia Mentorom Praktykanta.
3. Studentowi za odbyte praktyki nie przysługują ze strony KUL żadne świadczenia finansowe.
4. Wszelkie koszty związane z odbywaniem praktyki (np. dojazdy, noclegi) nie są pokrywane z budżetu z KUL.

Obowiązki Mentora Praktykanta

1. Mentor: dyrektor Instytucji Przyjmującej, wyznaczony przez niego nauczyciel, wychowawca, pedagog, psycholog, terapeuta, asystent rodziny, pracownik socjalny, pracownik ośrodka adopcyjnego lub inna wskazana osoba jest bezpośrednim przełożonym studenta odbywającego praktykę.
2. Mentor ustala szczegółowy harmonogram zajęć, umożliwiający osiągnięcie przez Praktykanta założonych efektów uczenia się i podaje go do wiadomości Praktykanta w pierwszych dwóch dniach praktyki.
3. Mentor zapoznaje studentów z organizacją pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej i/lub terapeutycznej instytucji.

4. Mentor, sprawując systematyczną kontrolę nad realizacją programu praktyki, udziela rad i wskazówek niezbędnych przy wykonywaniu zadań wychowawczych, hospituje i ocenia zajęcia Praktykanta.
5. Mentor po zakończeniu praktyki wpisuje do Dziennika praktyk opinię wraz z oceną.

Obowiązki Opiekuna Praktyk

Opiekunami Praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki są osoby powołane przez Radę Wydziału i upoważnione przez Rektora KUL.

Opiekun Praktyk:

1. Przygotowuje studentów do realizacji programu praktyk.
2. Zapoznaje z programem praktyk oraz ustala terminy jej odbycia.
3. Na podstawie danych dotyczących miejsca i terminu planowanej praktyki dostarczonych przez studenta podpisuje umowy – skierowania na praktyki przygotowane przez Dziekanat.
4. Czuwa nad właściwym przebiegiem praktyk (udziela instruktażu, omawia i ocenia zajęcia, w uzasadnionych przypadkach hospituje i uczestniczy w kontroli).
5. W oparciu o analizę dokumentacji praktyk dokonuje ich zaliczenia (wpisu w Dzienniku praktyk, indeksie).
6. Przedkłada Wydziałowemu Koordynatorowi Praktyk sprawozdanie z przebiegu praktyk wraz z ich analizą.

Obowiązki studenta – Praktykanta

1. Zgłasza termin i miejsce odbywania praktyki Opiekunowi Praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki w wyznaczonym terminie.
2. Przed rozpoczęciem praktyki dostarcza do Dziekanatu Deklarację Instytucji Przyjmującej, podpisaną przez przedstawiciela Instytucji przyjmującej, która stanowi podstawę do podpisania Umowy o organizację praktyki studenckiej.
3. Systematycznie realizuje program praktyki oraz dokonuje na bieżąco odpowiednich wpisów w Dzienniku praktyk.
4. Dbą o wysoki poziom wykonania zadań realizowanych w czasie praktyki.
5. Przedstawia dokumentację do zaliczenia: Dziennik praktyk z odpowiednimi wpisami oraz dodatkowe materiały ilustrujące realizację założeń praktyki.
6. Dostarcza do Dziekanatu jeden egzemplarz Umowy o organizację praktyki studenckiej oraz Zaświadczenia o odbyciu studenckiej praktyki zawodowej. Drugi egzemplarz Umowy o organizację praktyki studenckiej Praktykant dostarcza do Instytucji Przyjmującej.

Praktyka na I roku

Praktyka ta odbywa się w nawiązaniu do modułu z przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym. Jej celem jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka powinna mieć miejsce w przedszkolu, szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych. Trwa ona 30 godzin (1 tydzień) i ma charakter obserwacyjny.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych w wyniku:

- a) zapoznania się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana; w szczególności poznanie zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji,
- b) obserwowania funkcjonowania ucznia i nauczyciela w życiu szkoły,
- c) współdziałania z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań i prowadzeniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych,
- d) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych wraz z prowadzeniem dokumentacji praktyki.

Warunki zaliczenia:

Warunkiem zaliczenia jest przede wszystkim czynny udział w praktykach mający na celu kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych. Zadaniem studenta jest m. in.:

- zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, reedukacyjnych, rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- obserwowanie aktywności uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interakcji nauczyciel-dziecko oraz interakcji między dziećmi, czynności podejmowanych przez mentora praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć;
- współdziałanie z mentorem praktyk z ramienia instytucji przyjmującej praktykanta w sprawowaniu opieki nad grupą oraz podejmowanie działań wychowawczych i prowadzenie zorganizowanych zajęć wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony dzienniczek praktyk z opinią opiekuna praktyk z ramienia instytucji;
2. sporządzenie sprawozdania z przeprowadzonych obserwacji i sposobu funkcjonowania instytucji, w której odbywa praktykę;
3. zaświadczenie o odbytej praktyce wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę (w zaświadczeniu powinno być zawarte imię i nazwisko studenta, numer albumu, termin odbycia praktyki, pełna nazwa i adres instytucji, w której odbywały się praktyki);
4. jeden egzemplarz wypełnionej, opieczątowanej i podpisanej przez uczelnię oraz instytucję umowy;
5. ewaluacja odbytej praktyki.

Praktyka wakacyjna po II roku

Praktyka po II roku związana jest z kształceniem kierunkowym. Może być realizowana w przedszkolu, szkole lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych, a także na koloniach i obozach organizowanych przez zakłady pracy, szkoły, organizacje kościelne, społeczne, towarzystwa i fundacje (obowiązkowo jednak z osobami z niepełnosprawnością).

Praktyka trwa 60 godzin (2 tygodnie) i ma charakter asystencki.

Jej **celem** jest zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością w placówkach wychowania i kształcenia oraz organizacją kształcenia w różnych typach placówek edukacyjnych (ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych) oraz konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Warunki zaliczenia:

1. zatwierdzenie miejsca, charakteru praktyki (*wychowawca, instruktor, animator*) i własnej koncepcji praktyki u opiekuna praktyk z ramienia Instytutu (do końca czerwca);
2. systematyczne prowadzenie dzienniczka praktyk (w czasie jej trwania);
3. obserwowanie czynności prowadzonych przez mentora praktyk, sposobu oceniania, aktywizowania, metod i form pracy;
4. pełnienie roli nauczyciela lub wychowawcy z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej i wniosków z przeprowadzonych wcześniej obserwacji;
5. zaprojektowanie innowacji dotyczącej opiekuńczej, wychowawczej lub dydaktycznej reedukacyjnej, rewalidacyjnej, rehabilitacyjnej, korekcyjno-kompensacyjnej, resocjalizacyjnej sfery funkcjonowania placówki. Opis powinien zawierać: temat, cel, zakres innowacji, szczegółowy opis i przewidywane osiągnięcia oraz własne refleksje dotyczące zdobytych podczas praktyki doświadczeń, które skłoniły do zaprojektowania innowacji w wybranym zakresie.

Warunkiem zaliczenia praktyk jest samodzielne prowadzenie co najmniej 30 godzin zajęć dydaktycznych, reedukacyjnych, rewalidacyjnych, rehabilitacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, resocjalizacyjnych prowadzonych przez wybraną placówkę pod opieką nauczyciela-opiekuna, zgodnie z ustalonym harmonogramem praktyki.

Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony dzienniczek praktyk z opinią mentora praktyk z ramienia instytucji lub organizatora wypoczynku;
2. zaświadczenie o odbytej praktyce wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę (w zaświadczeniu powinno być zawarte imię i nazwisko studenta, numer albumu, termin odbycia praktyki, pełna nazwa i adres instytucji, w której odbywały się praktyki);
3. jeden egzemplarz wypełnionej, opieczątowanej i podpisanej przez uczelnię oraz instytucję umowy;
4. sprawozdanie z odbytej praktyki;
5. ewaluacja odbytej praktyki.

Praktyka wakacyjna po III roku

Praktyka po III roku związana jest z edukacją włączającą.

Celem praktyki jest zapoznanie się ze specyfiką edukacji włączającej dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponadto celem praktyki jest konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

Praktyka trwa 120 godzin (4 tygodnie)

Warunki zaliczenia:

1. systematyczne prowadzenie dzienniczka praktyk (w czasie jej trwania);
2. raport z odbytej praktyki według zasad ustalonych przez opiekuna praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki.

Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony dzienniczek praktyk z opinią opiekuna z ramienia placówki;
2. sprawozdanie z odbytej praktyki;
3. zaświadczenie o odbytej praktyce wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę (w zaświadczeniu powinno być zawarte imię i nazwisko studenta, numer albumu, termin odbycia praktyki, pełna nazwa i adres instytucji, w której odbywały się praktyki oraz symbole efektów uczenia się zrealizowanych podczas praktyki).
4. jeden egzemplarz wypełnionej, opieczątowanej i podpisanej przez uczelnię oraz instytucję umowy;
5. ewaluacja odbytej praktyki.

Kwestie nie zawarte w niniejszym programie praktyk rozstrzyga Dziekan Wydziału Nauk Społecznych KUL po zasięgnięciu opinii Opiekuna Praktyk i Dyrektora Instytutu Pedagogiki na wniosek studenta.

Praktyka wakacyjna po IV roku

Praktyka po IV roku związana jest z wybraną specjalnością i powinna odbywać się w placówce, do pracy w której student zdobywa kwalifikacje. Praktyka trwa 120 godzin (4 tygodnie).

Celem praktyki jest zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych, poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, poznanie różnych form i metod pracy. Ponadto celem praktyki jest konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego. Istotnym celem jest weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Celem praktyki w obrębie danej specjalności jest także nabycie umiejętności prowadzenia zajęć dla niej właściwych. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

Warunki zaliczenia:

3. systematyczne prowadzenie dzienniczka praktyk (w czasie jej trwania);
4. raport z odbytej praktyki według zasad ustalonych przez opiekuna praktyk z ramienia Instytutu Pedagogiki.

Podstawa zaliczenia:

1. wypełniony dzienniczek praktyk z opinią opiekuna z ramienia placówki;
2. sprawozdanie z odbytej praktyki;

3. zaświadczenie o odbytej praktyce wydane przez instytucję, w której student odbył praktykę (w zaświadczeniu powinno być zawarte imię i nazwisko studenta, numer albumu, termin odbycia praktyki, pełna nazwa i adres instytucji, w której odbywały się praktyki).
4. jeden egzemplarz wypełnionej, opieczetowanej i podpisanej przez uczelnię oraz instytucję umowy;
5. ewaluacja odbytej praktyki.

Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki ciągłej po I roku studiów

Pedagogika specjalna

<i>Symbol efektu</i>	<i>Treść efektu</i>	<i>Odniesienie do efektu kierunkowego</i>
W zakresie wiedzy		
P_W01	posiada niezbędną wiedzę na temat podopiecznych działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej w konkretnej instytucji.	K_W03
P_W02	ma niezbędną wiedzę dotyczącą celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania konkretnej instytucji edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i pomocowej, w której realizowana jest praktyka z uwzględnieniem różnych systemów kształcenia: włączającego, integracyjnego i segregacyjnego.	K_W07, K_W08
W zakresie umiejętności		
P_U01	Student potrafi wykorzystywać i integrować podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych w konkretnej instytucji.	K_U01
W zakresie kompetencji społecznych		
P_K01	proceedi obserwacje sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, wykazuje zainteresowanie dostrzeżonymi problemami	K_K05
P_K02	zachowuje się w sposób profesjonalny, przestrzega zasad etyki zawodowej oraz respektuje normę personalistyczną w pracy edukacyjnej	K_K06

Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki ciągłej po II roku studiów

Pedagogika specjalna

<i>Symbol efektu</i>	<i>Treść efektu</i>	<i>Odniesienie do efektu kierunkowego</i>
W zakresie wiedzy		
P_W01	Student posiada niezbędną wiedzę na temat podopiecznych działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej w konkretnej instytucji.	K_W03
P_W02	ma niezbędną wiedzę dotyczącą celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania konkretnej instytucji edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i pomocowej, w której realizowana jest praktyka.	K_W07
P_W03	Student zna i rozumie zasady oraz normy etyczne oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w konkretnej instytucji.	K_W06
W zakresie umiejętności		
P_U01	W ramach powierzonych zadań student potrafi wnikliwie obserwować, rozpoznawać, interpretować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat procesów i zjawisk społecznych zachodzących w konkretnej instytucji, interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych z wykorzystaniem wiedzy z pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.	K_U02
P_U02	W ramach powierzonych zadań student potrafi projektować autorskie, oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych pojawiających się w konkretnej instytucji, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki zleconych w instytucji zadań praktycznych; indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	K_U6, K_U07
P_U03	Student potrafi respektować zasady etyki chrześcijańskiej przy rozwiązywaniu wybranych problemów pedagogicznych w ramach zleconych zadań.	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych		
P_K01	Student jest gotów do otwartości i dialogu z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w konkretnej instytucji.	K_K03
P_K02	zachowuje się w sposób profesjonalny, przestrzega zasad etyki zawodowej oraz respektuje normę personalistyczną w pracy edukacyjnej	K_K06

Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki ciągłej po III roku studiów
Pedagogika specjalna

<i>Symbol efektu</i>	<i>Treść efektu</i>	<i>Odniesienie do efektu kierunkowego</i>
W zakresie wiedzy		
P_W01	Student zna i rozumie współczesne przepisy prawa i podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w konkretnej instytucji realizującej edukację włączającą.	K_W07
W zakresie umiejętności		
P_U01	Student potrafi wnikliwie obserwować i interpretować zjawiska i problemy edukacyjne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej i nauk pomocniczych	K_U02
P_U02	W ramach zleconych zadań potrafi projektować autorskie, oryginalne rozwiązania złożonych problemów edukacyjnych w grupie zróżnicowanej, uwzględniając indywidualne potrzeby poszczególnych uczniów w klasie.	K_U06
P_U03	Potrafi inicjować działania dostosowane do specyfiki poszczególnych zespołów klasowych w konkretnej instytucji. Podejmuje działania poprawiające aktywność oraz integrację społeczną uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, dokonuje ewaluacji zajęć w grupie zróżnicowanej.	K_U07
P_U04	Student potrafi wyznaczać cele działania i monitorować ich realizację; pełnić rolę lidera i animować działania, pracować w zespole specjalistów pełniąc w nim różne role, współpracować z innymi specjalistami, nauczycielami i opiekunami w konkretnej instytucji.	K_U08
P_U05	Student posiada umiejętności komunikacji interpersonalnej niezbędne do pracy w konkretnej instytucji. W zleconych zadaniach potrafi używać języka specjalistycznego koniecznego do współpracy z innymi specjalistami, zna metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej wykorzystywane w konkretnej instytucji.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
P_K01	Dla potrzeb pracy w konkretnej instytucji student jest gotów do podejmowania działań na rzecz środowiska społecznego, mających na celu integrację i włączenie społeczne oraz wzięcia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.	K_K05
P_K02	Student w konkretnej instytucji jest otwarty na dialog i komunikowanie się z małymi dziećmi z zaburzeniami rozwoju.	K_K03

P_K03	Dla potrzeb pracy w konkretnej instytucji jest gotów do oceny w sposób krytyczny odbieranych treści, precyzyjnego wyrażania odrębnego stanowiska, odpowiedzialnej i samokrytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji w których uczestniczy, do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K04
P_K04	Jest otwarty na innowacyjne działania oferowane w konkretnej instytucji, jest gotów do podejmowania działań w zakresie samorozwoju i doskonalenia zawodowego, odpowiedzialnie i profesjonalnie przygotowuje się do powierzonych mu zadań.	K_K05, K_K06
P_K05	W zleconych zadaniach posługuje się zasadami i normami etycznymi obowiązującymi w środowisku pracy.	K_K06

**Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki dla specjalności po IV roku studiów:
*Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną***

<i>Symbol efektu</i>	<i>Treść efektu</i>	<i>Odniesienie do efektu kierunkowego</i>
W zakresie wiedzy		
P_W01	Student zna specyfikę i zakres pracy konkretnej instytucji.	K_W07, K_W08
P_W02	Student zna podstawowe założenia pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w konkretnej instytucji.	K_W04, K_W08
W zakresie umiejętności		
P_U01	W zleconych zadaniach student dokonuje obserwacji i interpretacji sytuacji wychowawczej i edukacyjnej u uczniów z niepełnosprawnością intelektualną przebywających w konkretnej instytucji.	K_U02
P_U02	Student w ramach zleconych zadań potrafi wykonać samodzielnie lub we współpracy czynności diagnostyczne charakterystyczne dla konkretnej instytucji pozwalające na rozpoznanie sytuacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, opracowanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków oraz podjęcie pracy terapeutycznej	K_U05
P_U03	Student w ramach zleconych zadań potrafi projektować autorskie, oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (np. plany pracy edukacyjno-terapeutycznej itp.) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną uwzględniając złożoność i specyfikę konkretnego dziecka.	K_U06

P_U04	Student w ramach zleconych zadań potrafi inicjować działania wychowawczo-edukacyjne dostosowane do specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną.	K_U07
P_U05	Student potrafi wyznaczać cele działania i monitorować ich realizację; pracować w zespole specjalistów pełniąc w nim różne role na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną. współpracować z innymi specjalistami, nauczycielami i opiekunami w konkretnej instytucji.	K_U08
P_U06	Student posiada umiejętności komunikacji interpersonalnej niezbędne do pracy w konkretnej instytucji. W zleconych zadaniach potrafi używać języka specjalistycznego koniecznego do współpracy z innymi specjalistami opiekującymi się osobą z niepełnosprawnością, zna metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej wykorzystywane w placówce.	K_U11
W zakresie kompetencji społecznych		
P_K01	W konkretnej instytucji jest otwarty na dialog i komunikowanie się z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.	K_K03
P_K02	Dla potrzeb pracy w konkretnej instytucji jest gotów do oceny w sposób krytyczny odbieranych treści, precyzyjnego wyrażania odrębnego stanowiska, odpowiedzialnej i samokrytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji w których uczestniczy, do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K04
P_K03	Student jest otwarty na innowacyjne działania oferowane w konkretnej instytucji, jest gotów do podejmowania działań w zakresie samorozwoju i doskonalenia zawodowego, odpowiedzialnie i profesjonalnie przygotowuje się do powierzonych mu zadań.	K_K05, K_K06
P_K04	Student w zleconych zadaniach posługuje się zasadami i normami etycznymi obowiązującymi w środowisku pracy.	K_K06

Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki dla specjalności:

Logopedia

<i>Symbol efektu</i>	<i>Treść efektu</i>	<i>Odniesienie do efektu kierunkowego</i>
W zakresie wiedzy		
P_W01	Student zna specyfikę i zakres pracy konkretnej instytucji, w której realizowana jest praktyka logopedyczna. Zna przepisy prawne oraz wymagania organizacyjne obowiązujące logopedę w pracy.	K_W07, K_W08

W zakresie umiejętności		
P_U01	Student potrafi wykonać pogłębioną diagnozę logopedyczną, oceniać złożone sytuacje terapeutyczne oraz projektować i przeprowadzać terapię logopedyczną.	K_U05
P_U02	Student w ramach zleconych zadań potrafi projektować autorskie, oryginalne rozwiązania złożonych problemów logopedycznych (np. plany pracy terapeutycznej itp.) dla dzieci i dorosłych z zaburzeniami mowy uwzględniając złożoność i specyfikę konkretnej osoby.	K_U06
P_U03	Student w ramach zleconych zadań potrafi inicjować działania logopedyczne dostosowane do specyfiki funkcjonowania językowego i komunikacyjnego podopiecznych.	K_U07
P_U04	Student potrafi wyznaczać cele działania i monitorować ich realizację; pracować w zespole specjalistów pełniąc w nim różne role na rzecz osób z zaburzeniami mowy i komunikacji. współpracować z innymi specjalistami, nauczycielami i opiekunami w konkretnej instytucji.	K_U08
P_U05	Student posiada umiejętności komunikacji interpersonalnej niezbędne do pracy w konkretnej instytucji. W zleconych zadaniach potrafi używać języka specjalistycznego koniecznego do współpracy z innymi specjalistami, zna metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej wykorzystywane w pracy logopedy.	K_U11
P_U06	Student potrafi korzystać ze współczesnych technologii wspomagających komunikowanie się oraz proces diagnozy i terapii logopedycznej.	K_U12
W zakresie kompetencji społecznych		
P_K01	Student w konkretnej instytucji jest otwarty na dialog i komunikowanie się z osobami z zaburzeniami mowy i komunikacji.	K_K03
P_K02	Dla potrzeb pracy w konkretnej instytucji jest gotów do oceny w sposób krytyczny odbieranych treści, precyzyjnego wyrażania odrębnego stanowiska, odpowiedzialnej i samokrytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji w których uczestniczy, do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K04
P_K03	Jest otwarty na innowacyjne działania oferowane w konkretnej instytucji, jest gotów do podejmowania działań w zakresie samorozwoju i doskonalenia zawodowego, odpowiedzialnie i profesjonalnie przygotowuje się do powierzonych mu zadań.	K_K05, K_K06
P_K04	W zleconych zadaniach posługuje się zasadami i normami etycznym obowiązującymi w środowisku pracy.	K_K06

Efekty uczenia się, które należy osiągnąć w wyniku odbycia praktyki dla specjalności:

Wczesne wspomaganie rozwoju

<i>Symbol efektu</i>	<i>Treść efektu</i>	<i>Odniesienie do efektu kierunkowego</i>
W zakresie wiedzy		
P_W01	Student zna specyfikę i zakres pracy konkretnej instytucji, w której realizowane jest wczesne wspomaganie rozwoju. Zna przepisy prawne oraz wymagania organizacyjne obowiązujące nauczyciela we wczesnym wspomaganiu rozwoju.	K_W07, K_W08
W zakresie umiejętności		
P_U01	Student potrafi wykonać pod kierunkiem Mentora diagnozę małego dziecka, oceniać złożone sytuacje terapeutyczne oraz projektować i przeprowadzać zajęcia z wczesnego wspomaganie rozwoju	K_U05
P_U02	Student w ramach zleconych zadań potrafi projektować autorskie, oryginalne rozwiązania złożonych problemów terapeutycznych (np. plany pracy terapeutycznej itp.) uwzględniając złożoność i specyfikę konkretnego dziecka.	K_U06
P_U03	Student w ramach zleconych zadań potrafi inicjować działania dostosowane do specyfiki funkcjonowania małego dziecka w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju.	K_U07
P_U04	Student potrafi wyznaczać cele działania i monitorować ich realizację; pracować w zespole specjalistów pełniąc w nim różne role na rzecz małych dzieci z zaburzeniami rozwojowymi, współpracować z innymi specjalistami, nauczycielami i opiekunami w konkretnej instytucji.	K_U08
P_U05	Student posiada umiejętności komunikacji interpersonalnej niezbędne do pracy w konkretnej instytucji. W zleconych zadaniach potrafi używać języka specjalistycznego koniecznego do współpracy z innymi specjalistami, zna metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej wykorzystywane we wczesnym wspomaganie rozwoju.	K_U11
P_U06	Student potrafi korzystać ze współczesnych technologii wspomagających funkcjonowanie oraz nauczanie i uczenie się małego dziecka.	K_U12
P_U07	Student potrafi udzielać pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.	K_U13
W zakresie kompetencji społecznych		
P_K01	Student w konkretnej instytucji jest otwarty na dialog i komunikowanie się z małymi dziećmi z zaburzeniami rozwoju.	K_K03

P_K02	Dla potrzeb pracy w konkretnej instytucji jest gotów do oceny w sposób krytyczny odbieranych treści, precyzyjnego wyrażania odrębnego stanowiska, odpowiedzialnej i samokrytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji w których uczestniczy, do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K04
P_K03	Jest otwarty na innowacyjne działania oferowane w konkretnej instytucji, jest gotów do podejmowania działań w zakresie samorozwoju i doskonalenia zawodowego, odpowiedzialnie i profesjonalnie przygotowuje się do powierzonych mu zadań.	K_K05, K_K06
P_K04	W zleconych zadaniach posługuje się zasadami i normami etycznymi w środowisku pracy.	K_K06