

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Ścieżki dydaktyczne przy obiektach edukacyjnych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Didactic paths at educational objects
Kierunek studiów	architektura krajobrazu
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopnia inżynierskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	architektura i urbanistyka, rolnictwo i ogrodnictwo
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	dr hab. Lidiya Dubis, prof. KUL
---	---------------------------------

Forma zajęć ( <i>katalog zamknięty ze słownika</i> )	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia			
laboratorium			
warsztaty	10	VI	
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	
-------------------	--

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

1.	Zapoznanie studenta z podstawowymi wiadomościami o ścieżkach dydaktycznych, ich klasyfikacji oraz znaczenia w projektowaniu i funkcjonowaniu przestrzeni.
2.	Przedstawienie znaczenia ścieżek dydaktycznych, jako obiektów edukacyjnych i rekreacyjnych.
3.	Przedstawienie zasad tworzenia ścieżek oraz zaprezentowania ich oddzielnych elementów.
4.	Nabywanie studentem umiejętności projektowania i prezentowania własnej ścieżki dydaktycznej.

**III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych**

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student ma połączoną wiedzę o ścieżkach dydaktycznych, ich klasyfikacji i znaczeniu w planowaniu przestrzeni oraz edukacji.	K_W01, K_W10
W_02	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie planowania ścieżek dydaktycznych.	K_W09, K_W10

W_03	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą metod przedstawienia elementów ścieżek dydaktycznych, zasad dobierania, systematyzacji informacji dla różnorodnych obiektów dydaktycznych.	K_W09, K_W14
W_04	Student zna współczesne trendy z zakresu projektowania ścieżek dydaktycznych	K_W20
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student posiada umiejętność wyszukiwania, analizy i klasyfikacji informacji dotyczących obiektów edukacyjnych i pochodzących z różnych źródeł, w tym elektronicznych i kartograficznych	K_U01
U_02	Student samodzielnie i wszechstronnie analizuje obiekty przyrodnicze i kulturowe, umie wizualnie przedstawić ich najlepsze cechy i wartość edukacyjną	K_U04, U06
U_03	Student potrafi wykorzystać odpowiednie metody i narzędzia dla projektowania ścieżek dydaktycznych oraz potrafi zaplanować etapy postępowania projektowego	K_U16, K_U17
U_04	Studentem potrafi zaprojektować i prezentować własną ścieżkę dydaktyczną	K_U06, K_U16
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_01	Student umie krytycznie ocenić nabytą wiedzę i umiejętności dotyczące projektowania ścieżek dydaktycznych oraz rozumie potrzebę rozwoju własnych kompetencji zawodowych	K_K01
K_02	Student umie samodzielnie wykorzystać własną wiedzę i umiejętności codo przedstawienia oddzielnych obiektów dydaktycznych w przestrzeni	K_K01
K_03	Student rozumie i uznaje odpowiedzialność za zachowanie cennych obiektów dydaktycznych i ich uwzględnienia w planowaniu przestrzennym	K_K04, K_K06

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcia podstawowe dotyczące ścieżek i obiektów edukacyjnych.</li> <li>2. Podstawy prawne planowania ścieżek dydaktycznych. Sporządzenie odpowiedniej dokumentacji dla nich.</li> <li>3. Sposoby wytyczania i oznakowania ścieżek dydaktycznych</li> <li>4. Klasyfikacja ścieżek dydaktycznych i ich charakterystyka.</li> <li>5. Ścieżki dydaktyczne w polskich parkach narodowych.</li> <li>6. Infrastruktura ścieżek dydaktycznych</li> <li>7. Przygotowanie koncepcji ścieżki edukacyjnej.</li> <li>8. Etapy projektowania ścieżek dydaktycznych</li> <li>9. Projektowanie i prezentowanie studentem własnej ścieżki dydaktycznej. Folder informacyjny ścieżki.</li> <li>10. Znaczenie ścieżek dydaktycznych dla rozwoju lokalnego oraz edukacji ekologiczno-środowiskowej</li> </ol>
---

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01	Omówienie zagadnień z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, analiza porównawcza,	prezentacja zagadnień z wykorzystaniem grafiki prezentacyjnej (prezentacja multimedialna), praca	wypełniona karta oceny prezentacji, sprawdzona praca projektowa

	dyskusja, metoda metaplanu, metoda SWOT	projektowa	
W_02	Omówienie zagadnień z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, analiza porównawcza, dyskusja, metoda metaplanu, metoda SWOT	prezentacja zagadnień z wykorzystaniem grafiki prezentacyjnej (prezentacja multimedialna), praca projektowa	wypełniona karta oceny prezentacji, sprawdzona praca projektowa
W_03	Omówienie zagadnień z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, analiza porównawcza, dyskusja, metoda metaplanu, metoda SWOT	prezentacja zagadnień z wykorzystaniem grafiki prezentacyjnej (prezentacja multimedialna), praca projektowa	wypełniona karta oceny prezentacji, sprawdzona praca projektowa
W_04	Omówienie zagadnień z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, analiza porównawcza, dyskusja, metoda metaplanu, metoda SWOT	prezentacja zagadnień z wykorzystaniem grafiki prezentacyjnej (prezentacja multimedialna), praca projektowa	wypełniona karta oceny prezentacji, sprawdzona praca projektowa
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
U_01	Omówienie zagadnień z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, analiza porównawcza, dyskusja, metoda metaplanu, metoda SWOT, studium przypadku	prezentacja zagadnień z wykorzystaniem grafiki prezentacyjnej (prezentacja multimedialna), praca projektowa	wypełniona karta oceny prezentacji, sprawdzona praca projektowa
U_02	Omówienie zagadnień z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, analiza porównawcza, dyskusja, metoda metaplanu, metoda SWOT, studium przypadku	prezentacja zagadnień z wykorzystaniem grafiki prezentacyjnej (prezentacja multimedialna), praca projektowa	wypełniona karta oceny prezentacji, sprawdzona praca projektowa
U_03	Omówienie zagadnień z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, analiza porównawcza, dyskusja, metoda metaplanu, metoda SWOT, studium przypadku	prezentacja zagadnień z wykorzystaniem grafiki prezentacyjnej (prezentacja multimedialna), praca projektowa	wypełniona karta oceny prezentacji, sprawdzona praca projektowa
U_04	metoda metaplanu, omówienie zagadnień z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	prezentacja zagadnień z wykorzystaniem grafiki prezentacyjnej (prezentacja multimedialna), praca projektowa	wypełniona karta oceny prezentacji, sprawdzona praca projektowa
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01	Metoda obserwacji uczestniczącej	Obserwacja	Karta oceny uczestnictwa w dyskusji oraz pracy w zespole

K_02	Metoda obserwacji uczestniczącej	Obserwacja	Karta oceny uczestnictwa w dyskusji oraz pracy w zespole
K_03	Metoda obserwacji uczestniczącej	Obserwacja	Karta oceny uczestnictwa w dyskusji oraz pracy w zespole

## VI. Kryteria oceny, wagi

Na końcową ocenę zajęć składa się:

- Zaliczenie projektu ścieżki dydaktycznej – 80%
- Aktywny udział w dyskusji na warsztatach 20%

## VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	25
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	25

## VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Instrukcja znakowania szlaków turystycznych. Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze. Warszawa. 2014. S. 42
Okołów C. 1984. Zasady organizacji ścieżek przyrodniczych. Parki nar. Rez. Przyr. 5, 2:77-80.
Fleszer E. 1997. Rola, znaczenie i wykorzystanie dydaktycznej ścieżki przyrodniczej w edukacji ekologiczno-środowiskowej. [w:] Współczesne zagadnienia edukacji leśnej społeczeństwa. Pr. zb. red. K. Będkowski. LZD SGGW, CEP-L. Rogów. 18-26
FLESZAR E. 2007. Rola dydaktyków przedmiotów przyrodniczych w realizacji edukacji ekologiczno-środowiskowej. Problemy Ekologii. 11, 6: 325-327.
Antczak A. 1984. Ścieżki dydaktyczne w polskich parkach narodowych – wprowadzenie do dyskusji. Parki nar. Rez. Przyr. 5, 2: 75-76.
Antczak A. 2003. Tworzymy ścieżkę edukacyjną w nadleśnictwie. Poradnik Edukacji Leśnej. 4: 1-30.
Literatura uzupełniająca
Porębska A. 2001. Ścieżki edukacyjne – definicje, realizacja, programy (komunikat). Warszawa. <a href="http://www.men.waw.pl/oswiata/biezace/ar-2001-2/sciezki.htm">http://www.men.waw.pl/oswiata/biezace/ar-2001-2/sciezki.htm</a> .
Europejski Geopark Łuk Mużakowa . Ścieżka geoturystyczna „Dawna kopalnia Babina”. Folder informacyjny. 2013. S. 72.
Polityka ekologiczna państwa 2030. Projekt – 11 lipca 2018 r. <a href="https://bip.mos.gov.pl/fileadmin/user_upload/bip/prawo/projekty/PROJEKT_POLITYKI_EKOLOGICZNEJ_PANSTWA_2030/Projekt_Polityki_ekologicznej_panstwa_2030.pdf">https://bip.mos.gov.pl/fileadmin/user_upload/bip/prawo/projekty/PROJEKT_POLITYKI_EKOLOGICZNEJ_PANSTWA_2030/Projekt_Polityki_ekologicznej_panstwa_2030.pdf</a>
Internetowe stronę parków narodowych Polski